



Projekt pn. „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie wałeckim”

Priorytet III Działanie 3.5 Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007 – 2013

ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA II LO W WAŁCZU W OBSZARZE UCZEŃ – AKTYWNY UCZESTNIK PROCESU UCZENIA SIĘ		
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	<i>01.01.2014r.</i>	<i>31.08.2014r.</i>
2. Diagnoza potrzeby	<p>Z rozmowy z dyrektorem szkoły oraz spotkania z radą pedagogiczną wyłoniono potrzebę szkoły:</p> <p>ZWIĘKSZENIE AKTYWNOŚCI UCZNIÓW W PROCESIE UCZENIA SIĘ.</p> <p>Aktualna sytuacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele nie posiadają dostatecznej wiedzy i znajomości metod pozwalających angażować uczniów w proces uczenia się. • Większość uczniów nie potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł informacji. • Większość uczniów ma niedostateczną motywację do rozwijania się wynikającą z nieumiejętności stawiania sobie celów. 	
3. Cel	<p><u>Cel ogólny:</u></p> <p>Do 31.08.2014r. nauczyciele udoskonalają system organizowania procesów edukacyjnych sprzyjający zaangażowaniu się uczniów w proces uczenia się.</p> <p><u>Cele szczegółowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabycie przez nauczycieli umiejętności aktywizujących uczniów w proces uczenia się. • Wspólne opracowanie przez nauczycieli planu działania mającego zaangażować uczniów w doskonalenie procesów uczenia się. • Systematyczne wdrażanie poznanych metod w procesie uczenia. • Nabycie przez nauczycieli umiejętności doboru metod w zależności od potrzeb ucznia, przekazywanych treści czy też sytuacji. • Doskonalenie umiejętności współpracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów. • Opracowanie i wdrażanie przez dyrektora strategii mającej na celu utrwalanie zmian w praktyce. 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie działań oraz wymiana doświadczeń między nauczycielami. 		
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<ul style="list-style-type: none"> • 100% nauczycieli ukończyło szkolenie dotyczące sposobów angażowania uczniów w proces uczenia w wymiarze 6 godzin. • 100 % nauczycieli uczestniczyło w warsztatach dotyczących planowania, organizacji i realizacji procesów edukacyjnych w wymiarze 15 godzin. • 70 % uczniów aktywnie uczestniczy w procesach uczenia się. • 60 % uczniów znacznie lepiej potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł informacji. • 60 % uczniów potrafi stawiać sobie cele co przekłada się na zwiększenie motywacji do nauki. • 60% uczniów osiągnęło lepsze wyniki nauczania na koniec roku szkolnego 2013/2014. 		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)	25.11.2013r.	Gabinet dyrektora szkoły
	2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	03.12.2013r	Pokój nauczycielski
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)	06.12.2013r.	Pokój nauczycielski
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły	16.12.2013r.	j.w.
	5. Szkolenie „Sposoby angażowania uczniów w proces uczenia”	Luty 2014r.	Sala nr na terenie szkoły
	6. Warsztaty „Planowanie, organizacja i realizacja procesów edukacyjnych”	Luty 2014r.	Sala nr na terenie szkoły



	7. ¹		
	8. Konsultacje dla nauczycieli	Cały czas trwania projektu	W zależności od potrzeb
	9. Konsultacje dla rodziców	Cały czas trwania projektu	W zależności od potrzeb
	9. Konsultacje indywidualne i grupowe z SORE (wg potrzeb)	Cały czas trwania projektu	W zależności od potrzeb
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)	11.06.2014r.	Gabinet dyrektora szkoły
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW	11.06.2014r	Gabinet dyrektora szkoły
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2014r.	Pokój nauczycielski
6. Role osób realizujących RPW i zaangażowanie ich czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych²
	Szkolny organizator rozwoju edukacji		
	Ekspert zewnętrzny		

¹ W kolejnych punktach należy wpisać działania, jeżeli zostały zaplanowane (np.: szkolenia, warsztaty, konsultacje indywidualne, konsultacje grupowe).

²liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynację, organizację i sprawy administracyjne.



7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania		
	Szkolny organizator rozwoju edukacji	1. Diagnoza: <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z dyrektorem szkoły • Spotkania z radą pedagogiczną • Warsztat diagnostyczno-rozwojowy 2. Doradztwo indywidualne dla nauczycieli. 3. Konsultacje (w zależności od potrzeb w każdy czwartek od 8.00 do 14.00). 4. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie dyrektorowi szkoły. 5. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2014/2015.		
	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia „Planowanie, organizacja i realizacja 2. Warsztatów „Planowanie, organizacja i realizacja procesów edukacyjnych” 		
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych³	
	Dyrektor szkoły			
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego			
	Pozostali nauczyciele			
	Wychowawcy			
	Wychowawcy świetlicy szkolnej			

³liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



	Pedagog szkolny		
	Uczniowie		
	Rodzice		
9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania	
	Dyrektor szkoły	<p>Nadzoruje wszystkie działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego wdrażania nabytych umiejętności w procesie uczenia. • Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu nabytych przez nauczycieli i uczniów umiejętności. 	
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły. • Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW. • Korzystają z konsultacji indywidualnych z SORE i zespołowych z RP 	
	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • Biorą udział w szkoleniu i warsztatach. • Wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności z aktywizowania uczniów w proces uczenia. • Udzielają informacji zwrotnej 	
	Wychowawcy		
	Wychowawcy świetlicy szkolnej		
	Pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w szkoleniu i warsztatach. • Współpracują z nauczycielami i wspierają ich w podjętych działaniach. • Udzielają informacji zwrotnej. 	
	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczą w procesie uczenia. • Nabywają umiejętności w zakresie samodzielnego korzystania ze źródeł 	



		<p>informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabywają umiejętności stawiania sobie celów. • Wypełniają ankietę dotyczącą stosowania metod aktywizujących w proces uczenia się.
	Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Są poinformowani o stosowaniu przez nauczycieli metod aktywizujących w procesie uczenia. • Wspierają uczniów poprzez stosowanie w domu pozytywnej motywacji do uczenia.
<p>10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)</p>	<p>W ramach RPW odbyły się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z dyrektorem: informacja o celach i założeniach projektu, wstępna diagnoza potrzeb, ustalenie terminu Rady Pedagogicznej (2 godz.), • spotkanie z Radą Pedagogiczną: informacja o celach i założeniach projektu, ustalenie najważniejszych potrzeb szkoły, wybranie dwóch obszarów diagnostycznych, utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.), • warsztat diagnostyczno-rozwojowy: przeprowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb szkoły w obszarach wybranych przez RP, określenie celu głównego oraz celów szczegółowych (4 godz.). <p>Na podstawie przeprowadzonej pogłębionej diagnozy potrzeb szkoły wypracowano roczny plan wspomagania szkoły.</p>	